



# **Schulinternes Curriculum Wirtschaft-Politik**

**Sekundarstufe I**

## Inhalt

<b>1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit.....</b>	<b>3</b>
1.1. Fachliche Bezüge zum Leitbild der Schule .....	3
1.2. Fachliche Bezüge zu den Rahmenbedingungen des schulischen Umfelds .....	3
1.3. Fachliche Bezüge zu schulischen Standards zum Lehren und Lernen .....	4
1.4. Fachliche Zusammenarbeit mit außerunterrichtlichen Partnern .....	4
1.5. Funktionsinhaber/innen der Fachschaft.....	5
<b>2. Entscheidungen zum Unterricht .....</b>	<b>5</b>
2.1. Unterrichtsvorhaben .....	5
2.2. Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit .....	5
2.3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung .....	6
2.3.1. Beurteilungsbereich schriftliche Leistungen/Klassenarbeiten .....	6
2.3.2. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ .....	6
2.3.3. Bewertungskriterien .....	7
2.3.4. Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung .....	8
2.4. Lehr- und Lernmittel .....	9
<b>3. Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen.....</b>	<b>10</b>
3.1. Übergreifende Kompetenzentwicklung: .....	10
3.2. Außerschulische Lernorte .....	10
3.3. Schulische Wettbewerbe .....	10
<b>4. Qualitätssicherung und Evaluation.....</b>	<b>10</b>
4.1. Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung:.....	10
4.2. Überarbeitungs- und Planungsprozess .....	10
4.3. Checkliste zur Evaluation .....	11
<b>5. Schulcurriculum Politik .....</b>	<b>13</b>
5.1. Jahrgangsstufe 5 – 1. Halbjahr.....	13
5.2. Jahrgangsstufe 5 – 2. Halbjahr.....	16
5.3. Jahrgangsstufe 7 – 1. Halbjahr.....	19
5.4. Jahrgangsstufe 8 – 1. Halbjahr.....	22
5.5. Jahrgangsstufe 8 – 2. Halbjahr.....	24
5.6. Jahrgangsstufe 9 – 1. Halbjahr.....	26
5.7. Jahrgangsstufe 9 – 2. Halbjahr.....	29
5.8. Jahrgangsstufe 10 – 1. Halbjahr.....	32

## 1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

### 1.1. Fachliche Bezüge zum Leitbild der Schule

Bereits im übergreifenden Globalziel des Leitbildes des Hollenberg-Gymnasiums Waldbröl, an dem sich unser Schulprogramm orientiert, wird als wesentliches Ziel der Schul- und Unterrichtsentwicklung beschrieben, die Lernenden als Individuen mit unterschiedlichen Lernausgangslagen, Fähigkeiten, Stärken, Schwächen und Interessen in den Blick zu nehmen.

Darüber hinaus sollten folgende Ziele des Leitbildes für das fachliche Lernen von Bedeutung sein:

- Toleranz und die Bereitschaft, die Unterschiedlichkeit als Bereicherung zu erleben, prägen unseren Schulalltag, das Lernen und Arbeiten.
- Das Hollenberg-Gymnasium Waldbröl öffnet sich auf vielfältige Weise seinem gesellschaftlichen und kulturellen Umfeld.
- Der Unterricht ist an der individualisierten Vermittlung von Schlüsselkompetenzen ausgerichtet. Dabei werden Leistungen gewürdigt und die Schülerinnen und Schüler durch individuelle Hilfe und Beratung unterstützt.
- Die Unterrichtsentwicklung, die Praxis des Unterrichts und der außerunterrichtlichen Lernangebote orientieren sich an den zentralen Zielsetzungen des Hollenberg-Gymnasiums Waldbröl.
- Der Unterricht wird gemeinsam, auch fächerübergreifend an der Schule weiterentwickelt. Die Teamstrukturen dazu sind etabliert.

In einem langfristigen Entwicklungsprozess arbeitet die Fachschaft Sozialwissenschaften daran, die Bedingungen für erfolgreiches und individuelles Lernen in Kooperation mit anderen Fächern zu verbessern. Die Ziele politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Mündigkeit und Partizipationsfähigkeit sind grundlegend für eine eigenverantwortliche und selbstständige Lebensgestaltung unserer Schülerinnen und Schüler. Die Ausbildung der dazu erforderlichen Kompetenzen fördern wir im Unterricht des Faches Wirtschaft-Politik.

### 1.2. Fachliche Bezüge zu den Rahmenbedingungen des schulischen Umfelds

Das Hollenberg-Gymnasium Waldbröl ist eine drei-vierzügige Schule in Waldbröl und wird von ca. 600 Schülerinnen und Schülern aus Waldbröl und den Nachbargemeinden halbtags besucht. Das Hollenberg-Gymnasium liegt in einer ländlichen Gegend mit einem hohen Anteil an Spätaussiedlern und freikirchlichen Gemeinden. Hierdurch ergeben sich besondere sprachliche und kulturelle Herausforderungen:

- kulturell:  
Zurzeit besuchen Schülerinnen und Schüler aus unterschiedlichen Kulturen und Religionen das Hollenberg-Gymnasium Waldbröl. Die Herkunft der Mitglieder unserer Schulgemeinschaft spiegelt somit die Vielfalt der Gesellschaft an unserem Standort wider
- sprachlich:  
Der Anteil der Kinder, von denen mindestens ein Elternteil nicht in Deutschland geboren wurde, liegt zurzeit bei ca. 50 Prozent. Dies bedeutet auch, dass zuhause nur in

der Hälfte aller Familien Deutsch als einzige Sprache gesprochen wird. Ziel des Unterrichts ist es hierbei, die Kompetenzen sowohl der Lernenden, die einsprachig deutsch aufwachsen, als auch der Lernenden, die mehrsprachig aufwachsen, integrativ zum Vorteil aller Kinder zu nutzen.

- heterogene Lernvoraussetzungen:  
Als Schule mit einem sehr großen ländlichen Einzugsgebiet, besteht neben der kulturellen und sprachlichen Heterogenität auch eine große Heterogenität im Hinblick auf weitere Lernausgangslagen. Deshalb hat sich das Hollenberg-Gymnasium Waldbröl verpflichtet, durch gezielte Unterstützung des Lernens die unterschiedlichen Potenziale jeder Schülerin und jedes Schülers optimal zu entwickeln.

Die Fachschaft Sozialwissenschaften arbeitet hinsichtlich der beschriebenen Heterogenität kontinuierlich an Fragen der Unterrichtsentwicklung, die sich einerseits auf die Ausgestaltung des sprachsensiblen Fachunterrichts beziehen, andererseits aber auch das Spektrum unterschiedlicher und kulturell vielfältiger Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler produktiv für die Planung von Unterrichtsvorhaben im Sinne der Multiperspektivität in den Blick nehmen.

### **1.3. Fachliche Bezüge zu schulischen Standards zum Lehren und Lernen**

Auf der Grundlage des Leitbilds des Hollenberg-Gymnasiums Waldbröl hat die Fachschaft Sozialwissenschaften das Ziel, Schülerinnen und Schüler darin zu unterstützen, verantwortlich für sich und die Gemeinschaft zu handeln sowie Toleranz gegenüber dem Anderen und dem Anderssein zu entwickeln.

Dem Erziehungsziel der Persönlichkeitsentwicklung werden wir im Fach Wirtschaft-Politik gerecht, indem wir insbesondere Mündigkeit und soziale Verantwortung in den Fokus unserer unterrichtlichen Arbeit rücken.

Der Erwerb von fachlicher und sozialer Kompetenz, Selbstständigkeit, sozialem Lernen sowie das Fordern und Fördern von Leistungen finden bei uns in einem angstfreien Raum statt, in dem Kreativität ihren Platz und ihren Ausdruck findet.

Schülerinnen und Schüler lernen im Fach Wirtschaft-Politik in unterschiedlichen Sozialformen, die den individuellen Lernvoraussetzungen Rechnung tragen. So wechseln Unterrichtsformate, in denen individuell und in Gruppen gelernt wird. Die Schülerinnen und Schüler haben im Rahmen von makromethodisch oder vernetzt angelegten Unterrichtsvorhaben (z.B. Fallstudien, Erhebungen etc.) die Möglichkeit, in unterschiedlichen Lernphasen an einem Gegenstand unter unterschiedlichen Perspektiven zu arbeiten.

### **1.4. Fachliche Zusammenarbeit mit außerunterrichtlichen Partnern**

Die Fachschaft Sozialwissenschaften kooperiert zur Erweiterung des unterrichtlichen Angebots mit wechselnden Anbietern zu aktuellen Themen. Ein Beispiel ist der Besuch aller Schülerinnen und Schüler der fünften Klassen im Rathaus der Stadt Waldbröl, wo sie die Arbeit des Bürgermeisters kennenlernen. Das Kennenlernen von außerschulischen Lernorten sowie die

Entwicklung von fachbezogener Handlungskompetenz stehen bei allen Projekten im Mittelpunkt.

## 1.5. Funktionsinhaber/innen der Fachschaft

Fachvorsitz: L. Schönauer

## 2. Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1. Unterrichtsvorhaben

In der angefügten Übersicht (Kapitel 5) über die *Unterrichtsvorhaben* wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den Hinweisen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen und interne Verknüpfungen ausgewiesen.

Für Wirtschaft-Politik gilt die Stundentafel:

Klassen-/ Jahrgangsstufe	5	7	8	9	10
Wochenstunden	2	1	2	2	1

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) lässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

### 2.2. Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz und unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Sozialwissenschaften die folgenden fachdidaktischen und fachmethodischen Grundsätze beschlossen:

Der Unterricht im Fach Wirtschaft-Politik folgt den im Schulprogramm des Hollenberg-Gymnasiums Waldbröl beschlossenen Grundsätzen (vgl. Kap. 1). Zur Umsetzung der Ziele politischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Bildung im Sinne ökonomischer und politischer

Mündigkeit basiert der Unterricht sowohl auf induktiven als auch deduktiven Konzepten, welche die Schülerinnen und Schülern in handlungs- und produktionsorientierten Unterrichtsarrangements dazu befähigen, Problemstellungen aktiv zu bearbeiten. Gemäß den fachdidaktischen Prinzipien der Aktualität und Kontroversität sind die in Kapitel 5 dargestellten Unterrichtsvorhaben als inhaltlicher und kompetenzorientierter Rahmen des Unterrichts zu verstehen, der an aktuelle wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Entwicklungen exemplarisch angepasst wird und der Veränderung unterliegt. Die Unterrichtsgestaltung ist grundsätzlich kompetenzorientiert angelegt und basiert in der Regel auf der Vernetzung von Inhaltsfeldern. Dabei sind die Lernprozesse sowohl an den Prinzipien Wissenschafts- als auch Adressatenorientierung ausgerichtet.

Im Unterricht kommen sozialwissenschaftliche Methoden zum Einsatz, z.B. Simulationen, Fall- und Datenanalysen, Erhebungen sowie Entwicklung von Handlungsszenarien. Die Medienausstattung des Hollenberg-Gymnasiums Waldbröl nutzen wir, um auf der Grundlage unseres Medienkonzeptes die Schülerinnen und Schüler in der Nutzung digitaler und analoger Medien gemäß des Medienkompetenzrahmens NRW (MKR) zu fördern. Eine weitere, im Kernlehrplan verankerte Querschnittsaufgabe ist die Umsetzung der Rahmenvorgabe Verbraucherbildung (RV VB), welche integraler Bestandteil der unter Kapitel 5 vorgestellten Unterrichtsvorhaben ist. Darüber hinaus werden Aspekte der Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung NRW (BNE) im schulinternen Lehrplan aufgegriffen und in Unterrichtsvorhaben berücksichtigt.

### **2.3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

Die Fachkonferenz Sozialwissenschaften hat im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen.

#### **2.3.1. Beurteilungsbereich schriftliche Leistungen/Klassenarbeiten**

Die Leistungsbewertung erfolgt ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“, vgl. Kapitel 2.3.2.

#### **2.3.2. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“**

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch mündliche, schriftliche und praktische Beiträge erkennbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Bei der Bewertung berücksichtigt werden die Qualität und die Kontinuität der Beiträge. Der Stand der Kompetenzentwicklung im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ wird sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) festgestellt. Folglich sind Unterricht und Lernerfolgsüberprüfungen im Fach Wirtschaft-Politik darauf ausgerichtet, Schülerinnen und Schülern Gelegenheit zu geben, grundlegende Kompetenzen wiederholt und in wechselnden Kontexten anzuwenden. Lernerfolgsüberprüfungen im Fach Wirtschaft-Politik sind so angelegt, dass die Kriterien für die Notengebung transparent sind und die jeweilige Überprüfungsform den Lernenden auch Erkenntnisse über ihre individuelle Kompetenzentwicklung ermöglicht.

Gemeinsam ist den zu erbringenden Leistungen, dass sie in der Regel einen längeren, zusammenhängenden Beitrag einer einzelnen Schülerin oder eines einzelnen Schülers oder einer Schülergruppe darstellen, der je nach unterrichtlicher Funktion, nach Unterrichtsverlauf,

Fragestellung oder Materialvorgabe einen unterschiedlichen Schwierigkeitsgrad haben kann. Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ zählen u.a.:

- mündliche Beiträge (z.B. Beiträge in kooperativen und individuellen Arbeitsphasen, Präsentationen, Kurzreferate etc.)
- schriftliche Beiträge (z.B. aufgabenbezogene schriftliche Ausarbeitungen, Handouts, Portfolios, Lerntagebücher, mediale Produkte, Protokolle, Hefte/Mappen, kurze schriftliche Übungen etc.)
- praktische Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollensimulationen, Befragungen, Erkundungen, mediale Produkte etc.)

Alle Kompetenzbereiche (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz) werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt. Aufgabenstellungen schriftlicher und mündlicher Art sind in diesem Zusammenhang darauf ausgerichtet, die Erreichung der Kompetenzen zu überprüfen. Durch eine geeignete Vorbereitung wird im Unterricht der Sek. I sichergestellt, dass eine Anschlussfähigkeit für die Überprüfungsformen der gymnasialen Oberstufe gegeben ist. Schriftliche, mündliche und praktische Leistungen werden in einem kontinuierlichen Prozess während des Schuljahres festgestellt, dabei wird zwischen Lern- und Leistungssituationen im Unterricht unterschieden. Für die Bewertungen der unterschiedlichen Lernleistungen ist die Unterscheidung in eine Verstehensleistung und eine vor allem sprachlich repräsentierte Darstellungsleistung auf der Grundlage des sprachsensiblen Fachunterrichts hilfreich und notwendig.

### **2.3.3. Bewertungskriterien**

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen auch für Schülerinnen und Schüler transparent, klar und nachvollziehbar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien hinsichtlich der Qualität und Kontinuität mündlicher, schriftlicher und praktischer Beiträge gelten für alle Formen der Leistungsüberprüfung:

- Sachliche Richtigkeit
- Angemessene Verwendung der Fachsprache
- Darstellungskompetenz
- Komplexität/Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Kommunikationsfähigkeit
- Kooperationsfähigkeit
- Differenziertheit der Reflexion

#### Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung

Grundlage für die Überprüfung der Sachkompetenz:

- Mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Unterrichtsgespräch, Kurzreferate)
- Schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher, Blog-Texte)
- Praktische Beiträge (z.B. Erstellung von Präsentationen und anderen Medienprodukten)
- Überprüfungsform: Darstellungs- und Analyseaufgaben (vgl. KLP S. 38f.)

Grundlage für die Überprüfung der Methodenkompetenz:

- Ausführung sozialwissenschaftlicher Mikromethoden (z.B. Textanalyse, Karikaturen-analyse, Statistikanalyse) - und Makromethoden (z.B. Rollensimulation, Planspiel, Pro-Kontra-Diskussion)
- qualitative und quantitative Erhebungen
- Modellbildung
- Anwendung der Fachbegriffe
- Überprüfungsform: Aufgaben zur Informationsgewinnung und –auswertung, zur Ana-lyse und Strukturierung sowie zur Darstellung und Präsentation (vgl. KLP S. 38f.)

Grundlage für die Überprüfung der Urteilskompetenz:

- Kriteriengeleitete Beurteilung ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Ereig-nisse, Probleme und Kontroversen
- Finden und Vertreten eines eigenen begründeten Standpunktes bzw. Urteils sowie ver-ständigungsorientiertes Abwägen im Diskurs mit anderen
- Überprüfungsform: Erörterungsaufgaben (vgl. KLP S. 38f.)

Grundlage für die Überprüfung der Handlungskompetenz:

- produktives Gestalten (z.B. Anfertigung eines Informationsblattes, Fotodokumentation, Video)
- simulatives Handeln (z.B. Rollensimulation, Pro-Kontra-Debatte, Zukunftswerkstatt)
- reales Handeln (z.B. Erkundung, Praktikum, Interview, Befragung)
- Überprüfungsform: Gestaltungs- und Handlungsaufgaben (vgl. KLP S. 38f.)

#### **2.3.4. Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung**

Zum Schuljahresbeginn werden den Schülerinnen und Schülern die Grundsätze der Leis-tungsmessung und -bewertung dargestellt. Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.

- Intervalle  
Quartalsfeedback und ergänzend nach der Erstellung von Lernprodukten
- Formen  
individuelle Beratung, (Selbst-)Evaluationsbögen, Elternsprechtag

#### ***Wichtig für den individuellen Lernfortschritt:***

- Bereits erreichte Kompetenzen werden hervorgehoben und transparent gemacht.
- Die Lernenden werden - ihrem individuellen Lernstand entsprechend – zum Weiterlernen ermutigt.
- Dazu gehören auch Hinweise zu erfolgsversprechenden, individuellen Lernstrategien und entsprechende Rückmeldungen an die Eltern, z.B. per Schulplaner, am Elternsprechtag.

## 2.4. Lehr- und Lernmittel

Mögliche Lehr- und Lernmittel

- Zugelassenes Lehrwerk : „Politik entdecken – Wirtschaft und Politik, Gymnasium NRW G9“ (in 3 Bänden für die jeweiligen Jahrgangsstufen) vom Cornelsen Verlag
- Web-Anwendungen, Applikationen auf der Grundlage des schulinternen Medienkonzeptes
- Fachdidaktische Zeitschriften
- Aktuelle Veröffentlichungen und Dokumentationen

Die Fachkonferenz hat sich zu Beginn des Schuljahres darüber hinaus auf die nachstehenden Hinweise geeinigt, die bei der Umsetzung des schulinternen Lehrplans ergänzend zur Umsetzung der Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW eingesetzt werden können. Bei den Materialien handelt es sich nicht um fachspezifische Hinweise, sondern es werden zur Orientierung allgemeine Informationen zu grundlegenden Kompetenzerwartungen des Medienkompetenzrahmens NRW gegeben, die parallel oder vorbereitend zu den unterrichtsspezifischen Vorhaben eingebunden werden können:

- **Digitale Werkzeuge / digitales Arbeiten**
  - Umgang mit Quellenanalysen: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/informationen-aus-dem-netz-einstieg-in-die-quellenanalyse/> (Datum des letzten Zugriffs: 21.04.2021)
  - Erstellung von Erklärvideos: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/erklervideos-im-unterricht/> (Datum des letzten Zugriffs: 21.04.2021)
  - Erstellung von Tonaufnahmen: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/das-mini-tonstudio-aufnehmen-schneiden-und-mischen-mit-audacity/> (Datum des letzten Zugriffs: 21.04.2021)
- **Rechtliche Grundlagen**
  - Urheberrecht – Rechtliche Grundlagen und Open Content: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/urheberrecht-rechtliche-grundlagen-und-open-content/> (Datum des letzten Zugriffs: 21.04.2021)
  - Creative Commons Lizenzen: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/creative-commons-lizenzen-was-ist-cc/> (Datum des letzten Zugriffs: 21.04.2021)
  - Allgemeine Informationen Daten- und Informationssicherheit: <https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung/Datenschutz-und-Datensicherheit/> (Datum des letzten Zugriffs: 21.04.2021)

### **3. Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen**

#### **3.1. Übergreifende Kompetenzentwicklung:**

Das Fach Wirtschaft-Politik leistet einen grundlegenden Beitrag zur Entwicklung der Demokratie- und Partizipationsfähigkeit und unterstützt so das Verständnis und die Arbeit der Schülervertretung.

#### **3.2. Außerschulische Lernorte**

- Rathaus Waldbröl
- Regionale Unternehmen
- Amtsgericht Waldbröl

#### **3.3. Schulische Wettbewerbe**

Die nachfolgend aufgeführten Wettbewerbe werden im Fach Politik vorgestellt und bedarfsweise projektbezogen unterstützt.

- Jugend gründet
- Jugend debattiert
- Schülerwettbewerb zur politischen Bildung (bpb)
- 

### **4. Qualitätssicherung und Evaluation**

#### **4.1. Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung:**

Das Fachkollegium überprüft kontinuierlich, inwieweit die im schulinternen Lehrplan vereinbarten Maßnahmen zum Erreichen der im Kernlehrplan vorgegebenen Ziele geeignet sind. Dazu dienen beispielsweise auch der regelmäßige Austausch mit fachfremd unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen, sowie die Konzeption von Unterrichtsmaterialien, welche hierdurch mehrfach erprobt und bezüglich ihrer Wirksamkeit beurteilt werden.

Kolleginnen und Kollegen der Fachschaft Sozialwissenschaften nehmen regelmäßig an Fortbildungen teil, um fachliches Wissen zu aktualisieren und pädagogische sowie didaktische Handlungsalternativen zu entwickeln. Zudem werden die Erkenntnisse und Materialien aus fachdidaktischen Fortbildungen und Implementationen zeitnah den fachfremd unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen vorgestellt und verfügbar gemacht. Die Qualität der besuchten Fortbildungen wird dokumentiert, der/dem Fortbildungsbeauftragten mitgeteilt und evaluiert.

Feedback von Schülerinnen und Schülern wird als wichtige Informationsquelle zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts angesehen.

#### **4.2. Überarbeitungs- und Planungsprozess**

Die Evaluation dieses Lehrplans erfolgt jährlich in Zusammenarbeit mit den fachfremd unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen. In den Gesprächen zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres ausgewertet und diskutiert sowie eventuell not-

wendige Konsequenzen formuliert. Die vorliegende Checkliste wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt. Nach der jährlichen Evaluation werden die Änderungsvorschläge in den schulinternen Lehrplan eingearbeitet. Insbesondere betrifft dies alternative Materialien, Kontexte und die Zeitkontingente der einzelnen Unterrichtsvorhaben.

Die Ergebnisse dienen der/dem Fachvorsitzenden u.a. zur Rückmeldung an die Schulleitung und zur Identifizierung von Fortbildungsbedarfen.

### **4.3. Checkliste zur Evaluation**

*Zielsetzung:* Der schulinterne Lehrplan ist als „dynamisches Dokument“ zu sehen. Dementsprechend sind die dort getroffenen Absprachen stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

*Prozess:* Die Überprüfung erfolgt jährlich. Erfahrungen des vergangenen Schuljahres werden in der Fachkonferenz bzw. den interdisziplinären Gesprächen ausgetauscht, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert.

Die Checkliste dient dazu, mögliche Probleme und einen entsprechenden Handlungsbedarf in der fachlichen Arbeit festzustellen und zu dokumentieren sowie die Durchführung der Beschlüsse zu kontrollieren und zu reflektieren. Die Liste wird als externe Datei regelmäßig überarbeitet und angepasst. Sie dient auch dazu, Handlungsschwerpunkte zu identifizieren und abzusprechen.

<b>Handlungsfelder</b>		<b>Handlungsbedarf</b>	<b>Verant- wortlich</b>	<b>Zu erledigen bis</b>
<i>Ressourcen</i>				
räumlich	Unterrichts- räume			
	Raum für Fachteam- arbeit			
	...			
materiell/ sachlich	Lehrwerke			
	Fachzeit- schriften			
	Medien			
	...			
<i>Kooperation bei Unterrichtsvorhaben</i>				
<i>Leistungsbewertung/ Leistungsdiagnose</i>				
<i>Fortbildung</i>				
<i>Fachspezifischer Bedarf</i>				
<i>Fachübergreifender Be- darf</i>				

## 5. Schulcurriculum Politik

### 5.1. Jahrgangsstufe 5 – 1. Halbjahr

Die zu den Unterrichtsvorhaben passenden Kapitel in den Lehrwerken sind bei den Unterrichtsvorhaben angegeben (in blau).

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 5 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></b></p> <p>Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule</p> <p><b>„Zusammenleben in der Schule“</b></p> <p><b>(Kapitel 1, Politik verstehen 1)</b></p> <p><b>Zeitbedarf:</b></p> <p>Ca. 8 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</li> <li>– Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</li> <li>– Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2)</li> <li>– Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),</li> <li>• analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),</li> <li>• stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),</li> <li>• vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).</li> </ul>	<p>Umgang mit der Schulhomepage (MKR 2.1)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 5 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></b></p> <p>Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde</p> <p><b>„Politik in der Gemeinde“</b></p> <p>(Kapitel 3, Politik verstehen 1)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b></p> <p>ca. 12 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</li> <li>– Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</li> <li>– wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungswissens (SK 1),</li> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),</li> <li>• analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),</li> <li>• stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),</li> <li>• erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4).</li> </ul>	<p>Eigene Recherche auf der Stadthomepage (MKR 2.1, 2.2)</p> <p>Exkursion: Besuch im Rathaus</p> <p>Interview mit der Bürgermeisterin</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 5 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></b></p> <p>Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter</p> <p><b>„Wirtschaft entdecken“</b></p> <p>(Kapitel 4, Politik verstehen 1)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b></p> <p>Ca. 12 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</li> <li>– Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)</li> <li>– Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)</li> <li>– Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungswissens (SK 1),</li> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),</li> <li>• benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),</li> <li>• stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),</li> <li>• beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),</li> <li>• treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).</li> </ul>	<p>Optional: Inselfpiel Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter</p>

## 5.2. Jahrgangsstufe 5 – 2. Halbjahr

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 5 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></b></p> <p>Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumententscheidungen und Meinungsbildung</p> <p><b>„Wirtschaft entdecken“ und „Leben in der Medienwelt“</b> (je Auszüge)</p> <p>(Kapitel 4 und 6, Politik verstehen 1)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b></p> <p>Ca. 8 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p>IF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</li> <li>– Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)</li> <li>– Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5),</li> <li>• erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2),</li> <li>• präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),</li> <li>• begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),</li> <li>• setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2).</li> </ul>	<p>eigene Mediennutzung reflektieren (MKR 5.4)</p> <p>Entstehung einer Nachrichtensendung (logo!) (MKR 5.1)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 5 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></b>                      Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft</p> <p><b>„Umweltschutz geht uns alle an“</b>                      (Kapitel 5, Politik verstehen 1)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b>                      Ca. 10 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p> <p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3)</li> <li>– Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3)</li> <li>– wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),</li> <li>• benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3)</li> <li>• analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),</li> <li>• präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7)</li> <li>• beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),</li> <li>• beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),</li> <li>• treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).</li> </ul>	

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 5 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></b>  <b>Brauchen Kinder besondere Rechte? – Wir machen eine Kinderkonferenz</b></p> <p><i>„Kinder der Welt“</i>            (Kapitel 8, Politik verstehen 1)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b>            Ca. 10 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft            IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3)</li> <li>- Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</li> <li>- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),</li> <li>• beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),</li> <li>• erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2),</li> <li>• arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4),</li> <li>• stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),</li> <li>• präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7),</li> <li>• beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),</li> <li>• beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),</li> <li>• treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1)</li> </ul> <p>vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).</p>	

### 5.3. Jahrgangsstufe 7 – 2. Halbjahr

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 7 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></b></p> <p>Sind Likes wichtig? – Meine Generation lebt nicht nur in sozialen Netzwerken!</p> <p><b>„Generation Z“</b> (Kapitel 1, Politik verstehen 2)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 6 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 4 Identität und Lebensgestaltung IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4)</li> <li>– Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 4)</li> <li>– Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),</li> <li>• gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8),</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• begründen ein eigenes Urteil (UK 4),</li> <li>• setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2),</li> <li>• erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).</li> </ul>	<p>Darstellung in sozialen Netzwerken kritisch reflektieren (MKR 5.1)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 7 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben VIII</u></b></p> <p>Wie frei bin ich in meinem Handeln? – Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und Selbstbestimmung</p> <p><b>„Rechtliche Stellung von Jugendlichen“</b> (Kapitel 2, Politik verstehen 2)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 14 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)</li> <li>– Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 4)</li> <li>– Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF 4)</li> <li>– Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</li> <li>• beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),</li> <li>• begründen ein eigenes Urteil (UK 4),</li> <li>• stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>Simulation einer Gerichtsverhandlung (Besuch beim Amtsgericht in Waldbröl)</p> <p>Was zeige ich im Internet? – Ratgeber erstellen (Selbstdarstellung in sozialen Netzwerken) (MKR 5.3, 5.4)</p> <p>Einladung der SocialMediaScouts, Homepage Klicksafe (MKR 1.2)</p> <p>Unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität (MKR 3.4)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 7 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben IX:</u></b></p> <p>Ist mein Leben digital bestimmt? – Chancen und Herausforderungen digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen</p> <p><b>#Zukunft – Leben in der digitalen Welt</b></p> <p>(Kapitel 7, Politik verstehen 2)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 10 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <p>IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 4)</li> <li>• rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (IF 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</li> <li>• wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2),</li> <li>• reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6),</li> <li>• gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8),</li> <li>• beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),</li> <li>• setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2).</li> </ul>	

### 5.4. Jahrgangsstufe 8 – 1. Halbjahr

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 8 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben X:</u></b>            Freiheit und/oder Sicherheit? Meine Grundrechte.</p> <p>„Grundrechte“            (Kapitel 4, Politik verstehen 2)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b>            Ca. 12 Stunden</p> <p><b><u>Unterrichtsvorhaben XI:</u></b></p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie            IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)</li> <li>– Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)</li> <li>– Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</li> <li>• präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),</li> <li>• beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),</li> <li>• begründen ein eigenes Urteil (UK 4),</li> <li>• realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).</li> </ul>	<p>Ein Interview durchführen/einen Audioguide erstellen (MKR 4.1)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 8 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p>Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie</p> <p><b>„Demokratie in Deutschland“</b> (Kapitel 5, Politik verstehen 2)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 18 Stunden</p>	<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)</li> <li>– Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)</li> <li>– Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)</li> <li>– Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),</li> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).</li> </ul>	<p>Eine Debatte durchführen (MKR 3.3)</p>

### 5.5. Jahrgangsstufe 8 – 2. Halbjahr

 <b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 8 - 2. Halbjahr</b>			
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XII:</u></b></p> <p>Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <p><b>„Wirtschaft verstehen“</b> (Kapitel 3, Politik verstehen 2)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 18 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p>IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1)</li> <li>• Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (IF 1)</li> <li>• Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)</li> <li>• Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 8)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),</li> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),</li> <li>• führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),</li> <li>• präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),</li> <li>• bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),</li> <li>• erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).</li> </ul>	<p>Ein Unternehmen erkunden (MKR 2.1)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 8 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XIII:</u></b></p> <p>Welche Sicherheiten gibt es im Sozialstaat?</p> <p>„Aufgaben und Probleme im Sozialstaat“ (Kapitel 6, Politik verstehen 2)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 12 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <p>IF 7 Soziale Sicherung in Deutschland</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)</li> <li>– Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 4)</li> <li>– Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 7)</li> <li>– Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF 7)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),</li> <li>• beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),</li> <li>• begründen ein eigenes Urteil (UK 4),</li> <li>• setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)</li> <li>• vertreten unter strategischen Gesichtspunkten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1),</li> <li>• artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).</li> </ul>	<p>Mit Statistiken arbeiten (MKR 2.2)</p> <p>Argumentationstraining gegen Stammtischparolen (MKR 5.2)</p>

### 5.6. Jahrgangsstufe 9 – 1. Halbjahr

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 9 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XIV:</u></b></p> <p>Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat</p> <p>„Herausforderungen der Demokratie“ (Kapitel 6, Politik verstehen 3)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 15 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)</li> <li>– Gefährdungen der Demokratie (IF 2)</li> <li>– Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)</li> <li>– Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),</li> <li>• vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1),</li> <li>• artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).</li> </ul>	<p>Politik in den Medien analysieren (z.B. Beeinflussung der Meinung, Strategien der Manipulation, Fake News) (MRK 3.3, 5.2)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 9 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XV:</u></b></p> <p>Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis</p> <p>„Die Europäische Union“ (Kapitel 3, Politik verstehen 3)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 15 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 9 Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa als Wertegemeinschaft (IF 9)</li> <li>- Institutionen der Europäischen Union (IF 9)</li> <li>- Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 9)</li> <li>- Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 9)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2),</li> <li>• bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),</li> <li>• setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),</li> </ul>	<p>ein Erklärvideo produzieren und präsentieren (EU-Institutionen <a href="#">MKR 2.1, 4.1</a>), Zusatzmaterial: BpB, EU-Homepage</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 9 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</li> </ul>	

### 5.7. Jahrgangsstufe 9 – 2. Halbjahr

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 9 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XVI:</u></b></p> <p>Gleiches Recht für alle? – Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration</p> <p><b>„Zuwanderung und Integration“</b> (Kapitel 1, Politik verstehen 3)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 14 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <p>IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UN-Menschenrechtscharta und Grundgesetz (IF 11)</li> <li>– Formen, Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration (IF 11)</li> <li>– Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</li> <li>• erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4),</li> <li>• setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5),</li> <li>• artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3).</li> </ul>	<p>Politisches Werturteil bilden</p> <p>Fachübergreifende Unterrichtsinhalte mit Erdkunde</p> <p>Integrationsprojekt (MRK 1.2, 4.1, 4.2)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 9 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XVII:</u></b></p> <p>Globalisierung – Ein besseres Leben für alle?</p> <p><b>„Globalisierung in Wirtschaft und Politik“</b> (Kapitel 5, Politik verstehen 3)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 16 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <p>IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)</li> <li>– Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 4)</li> <li>– Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 7)</li> <li>– Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (IF 7)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),</li> <li>• recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),</li> <li>• bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),</li> <li>• artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).</li> <li>• stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</li> </ul>	

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 9 - 2. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
			Machtstellung digitaler Konzerne in der globalisierten Welt am Beispiel Google (MKR 2.4, 5.4)

### 5.8. Jahrgangsstufe 10 – 1. Halbjahr

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 10 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p><b><u>Unterrichtsvorhaben XVIII:</u></b></p> <p>Gibt es (noch) Frieden auf der Welt? – Friedens- und sicherheitspolitische Fragen in der globalisierten Welt</p> <p>„Frieden sichern und Menschenrechte schützen“ (Kapitel 4, Politik verstehen 3)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 14 Stunden</p> <p><b><u>Unterrichtsvorhaben XIX:</u></b></p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chancen und Grenzen der Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO (IF 11)</li> <li>– Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (Syrien, Ukraine etc.) (IF 11)</li> <li>– UN-Menschenrechtscharta (IF 11)</li> <li>– Migration (IF 11)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p>	<p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),</li> <li>• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),</li> <li>• präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),</li> <li>• bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),</li> <li>• vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).</li> </ul>	<p>Methode: Konfliktanalyse (Beispiel Syrien o.Ä.), Präsentation mit PowerPoint (MKR 2.1, 2.2, 4.1, 4.2)</p>

	<b>Schulcurriculum des Faches Politik für die Jahrgangsstufe 10 - 1. Halbjahr</b>		
<b>Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>weitere Vereinbarungen</b>
<p>Die Zukunft der Arbeitswelt?! Chancen und Grenzen der sich verändernden, globalisierten Arbeitswelt</p> <p>„Globalisierung in Wirtschaft und Politik“</p> <p>(Kapitel 5, Politik verstehen 3),</p> <p>„Corona – eine Pandemie verändert die Arbeitswelt“</p> <p>(Kapitel 1, Politik verstehen)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> Ca. 8 Stunden</p>	<p>IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p>IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1)</li> <li>– Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung (IF 10)</li> <li>– Die Corona-Pandemie und ihre Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt (Kurzarbeitergeld, Staatsverschuldung, Digitalisierung, Gewinner und Verlierer der Krise ...)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1),</li> <li>• erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),</li> <li>• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</li> <li>• begründen ein eigenes Urteil (UK 4),</li> <li>• vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).</li> </ul>	<p>Methode: Statistiken kritisch analysieren (MRK 2.2, 2.3)</p>