

Grundsätze zur Notenfindung im Bereich "Sonstige Mitarbeit" - Fachschaft Mathematik



Die "Sonstige Mitarbeit" hat innerhalb der Leistungsbewertung den gleichen Stellenwert wie die "Schriftlichen Arbeiten" (KLP, S. 36). Grundlage der Note für die "Sonstige Mitarbeit" sind sog. "Epochalnoten" für die *mündliche Mitarbeit*. Hinzu kommen ggf. für (1) *Referate*, (2) *Heftführung* (Details s.u.), (3) *schriftliche Übungen* jeweils eine weitere Teilnote (im Wert einer Epochalnote). Die Lehrerin / der Lehrer notiert für sich in Abständen von etwa 3-4 Wochen diese "Epochalnoten" für die *mündliche Mitarbeit*. Durch die Indikatoren in der *Matrix "Beurteilung von mündlichen Schülerleistungen"* (s.u.) kann die *mündliche Mitarbeit* begründet und transparent gemacht werden.

Beurteilungskriterien zur Heft- bzw. Mappenführung

Die Reihenfolge folgt nicht der Gewichtung.

Punkte

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|

Inhalte:

| | | | | |
|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Das Heft / die Mappe ist vollständig. | | | | |
| Das Heft / die Mappe ist inhaltlich korrekt. | | | | |
| Ein sinnvoller Umgang mit Fehlern wird deutlich | | | | |

} doppelt gewertet

Äußere Form:

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Das Heft / die Mappe sieht von außen gut aus, ist sauber und leserlich geschrieben. | | | | |
| Die Seiten sind mit einem Datum versehen. | | | | |
| Das Heft / die Mappe ist übersichtlich (Rand, Absätze...), insb.: Überschriften und Besonderheiten sind markiert. | | | | |

Zusatz:

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Das Heft / die Mappe enthält eigenständige Ergänzungen. | | | | |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Beurteilung von mündlichen Schülerleistungen - Fachschaft Mathematik

| | Stufe 1 | Stufe 2 | Stufe 3 | Stufe 4 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quantität der Mitarbeit / Beteiligung am Unterrichtsgespräch | nimmt nie unaufgefordert teil | nimmt selten teil | nimmt regelmäßig teil | nimmt regelmäßig teil zeigt Eigeninitiative |
| Produktive / kreative / kritische Mitarbeit | unkritisch mit starker Hilfe | zumeist reproduktiv, kleinschrittig, wenig Eigeninitiative | zuweilen kritisch und Problem lösend | Problem erweiternd, lösend, vertiefend, kritische Reflexion |
| Teamfähigkeit | ohne Bezug auf andere Beiträge, hält andere oft von der Arbeit ab | bringt sich nur wenig ein, nur selten Bezug auf andere Beiträge | arbeitet kooperativ und ergebnisorientiert | Bezug auf andere Beiträge, integratives Verhalten, in GA: kooperativ, übernimmt Verantwortung |
| Sprachliche Darstellungsleistung Gebrauch der Fachsprache | kaum oder falsch verwendete Fachsprache | unsicher verwendete Fachsprache | zumeist richtige und sinnvoll verwendete Fachsprache | sicher verwendete Fachsprache |
| Darstellung von Ergebnissen Darstellung von Lösungswegen | Lösungswege können nicht versprachlicht werden | Lösungswege können beschrieben, die Lösungsidee aber nicht klar benannt werden | Lösungswege und relevante Strategien können beschrieben werden | Lösungswege und Lösungsstrategien werden prägnant und sicher beschrieben |
| Problemorientiertes Arbeiten | keine Einsicht in die Problematik | Schwierigkeiten bei der Verknüpfung, Probleme nicht immer deutlich | Ansätze von Problem- sichtigkeit, sinnvolle Hypothesenbildung | Erkennen des Problems, fundierte Hypothesenbildung |
| Inhaltliche / methodische Kenntnisse Problemlösen & Modellieren | kein selbstständiger Lösungsansatz | Lösungsansatz mit starker Hilfe | Lösung wird überwiegend selbstständig gefunden | sicheres Anwenden von heuristischen Strategien / Modellierungskreislauf |
| Bezug zu anderen Fächern oder Problembereichen: Vernetzung | nur „Inselwissen“ | kaum Bezüge einsehend / verstehend | Bezüge mit Hilfe verstehend | Erkennen wesentlicher Bezüge |
| Werkzeugkompetenz Zeichnen, TR, mathem. Software (GeoGebra etc.) | Zeichnungen meist falsch kein eigenständiger Umgang mit TR & mathem. Software | Zeichnungen ungenau Umgang mit TR & mathem. Software nur mit Hilfe möglich | Zeichnungen meist richtig Umgang mit TR & mathem. Software überwiegend selbstständig | Zeichnungen richtig & genau Umgang mit TR & mathem. Software selbstständig und explorativ |